

برنامه راهبردی دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

برنامه ۵ ساله

(۱۳۹۵ الی ۱۴۰۰)

اعضای کمیته تدوین

ریاست دانشکده

معاون آموزشی دانشکده

معاون پژوهشی دانشکده

معاون اداری مالی دانشکده

معاون دانشجویی و فرهنگی

مدیر گروه فیزیوتراپی

مدیر گروه کاردرمانی

مدیر گروه شنوایی شناسی

مدیر گروه بینایی سنجی

مسئول دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده

Naimi.se@gmail.com

مقدمه:

گذر سریع زمان، وقوع تغییرات مداوم و اغلب غیر قابل پیش بینی، و محدودیت امکانات و منابع، امکان اقدام و فعالیت های به موقع در عرصه های مختلف زندگی را بسیار مشکل نموده و نیاز به برنامه ریزی دقیق و کارشناسانه را تا سطح یک نیاز حیاتی بالا برده است. این امر نه تنها مستلزم شناخت وضعیت فعلی (چه از نظر عوامل داخلی و چه از نظر عوامل بیرونی) و نگاهی جامع و در عین حال کاربردی به اهداف بلند مدت است، بلکه به دلیل ماهیت متغیر و پویای حرکت های طبیعی و اجتماعی، بدون آشنائی به گذشته افراد، سازمانها و جوامع و ترسیم روند حرکتی تغییرات، غیرممکن می نماید؛ همچنانکه در فرمایش گهربار امام علی (علیه السلام) لزوم و اهمیت شناخت مبدأ، حرکت، در کنار وضعیت فعلی و مقصد نهائی حرکت بخوبی تبیین شده است، آنجا که می فرماید: خدا رحمت کند آن کس را که می داند از کجاست، در کجاست، و به کجا می رود.

در قرآن مجید نیز تغییر وضعیت موجود و رهائی از نواقص، موانع و انواع تاریکی ها، و ارتقاء و تعالی انسان و ورود وی به عوالم نورانی و در یک کلام، هدایت انسان، بعنوان رسالت عظیم انبیاء عظام، تحت برنامه ای مدون و در قالب کتاب مطرح شده است: (کتاب انزلناه الیک لنخرج الناس من الظلمات الی النور باذن ربهم الی صراط العزیز الحمید). (کتابی است که آنرا به سوی تو فرو فرستادیم تا مردم را به اذن پروردگارشان از تاریکی ها به سوی روشنائی بیرون آوری، به سوی راه آن شکست ناپذیر ستوده). (سوره ابراهیم/۱)

برنامه ریزی استراتژیک تلاشی مدیرانه، منظم و سازمان یافته بر اساس واقعیت ها، امکانات و منابع و تحولات پیرامون است که چهارچوب برنامه ریزی و حرکت برای دست یابی به اهداف مشخصی را ترسیم می کند. بدون داشتن برنامه استراتژیک، مسیر حرکت تاریک بوده و بسا که با اقدامات نسنجیده، از دست دادن فرصت ها و گرفتار شدن در تهدیدها، یک سازمان به هیچ موفقیتی در رسالت خود نائل نشود و بی شک با هدر دادن منابع مالی و انسانی از صحنه رقابت های سازنده حذف خواهد شد.

برنامه ریزی استراتژیک باعث شوق و انگیزش نیروها شده، علایق و ارزشها را با یکدیگر همسو نموده، و برنامه ریزیها و تصمیم گیریها را جهت دهی می نماید. برنامه ریزی استراتژیک صرفاً تدوین یک سند نیست بلکه فرآیند مستمر حرکت یک سازمان در چهارچوب برنامه ها و اهداف عالیه تعیین شده است. اهداف کلان و اختصاصی برنامه استراتژیک با نگاه به امکانات و منابع، توجه به فرصت ها و تهدیدها و با در نظر گرفتن نقاط ضعف و قوت تعریف می شود.

رسالت:

اهداف کوتاه مدت و بلند مدت، برنامه ها و تصمیم گیریها همگی باید بر اساس رسالتی باشد که یک حوزه برای تحقق آنها برای خود تعریف می کند. رسالت های بنیادین دانشکده علوم توانبخشی عبارتند از:

۱- تربیت نیروی انسانی متخصص و متعهد در حوزه علوم توانبخشی مبتنی بر نیاز های جامعه.

۲- تبیین و ارتقاء جایگاه رشته های مختلف علوم توانبخشی در نظام سلامت.

۳- رشد و بالندگی اعضای هیئت علمی و کارکنان.

۴- گسترش دانش عمومی جامعه از خدمات توانبخشی.

چشم انداز:

دانشکده توانبخشی تلاش دارد تا با عمل به رسالت های بنیادین خود، به یکی از قطب های علمی فعال کشور در حوزه توانبخشی تبدیل شده و جایگاه علوم توانبخشی در نظام سلامت را ارتقاء بخشد.

ارزشهای حاکم:

غایت نهائی برنامه ریزی ها و استراتژی ها، کسب دانش به منظور خدمت به خلق و کسب رضای خالق افرینش است. حرکت در این مسیر خود بالاترین ارزش است. دانشکده علوم توانبخشی همواره معیارهای ارزشی زیر را سرلوحه کار خود می داند:

- ۱- توکل بر خدا.
- ۲- راهنمایی، مشاوره و پاسخ دادن به دانشجویان.
- ۳- رعایت شان اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان.
- ۴- دانشمحوری و شایسته سالاری.
- ۵- ارتقاء روحیه مشارکت و کار گروهی.
- ۶- ارج نهادن به خلاقیت، نوآوری، پیشرفت و تحول.
- ۷- رعایت اخلاق اداری و انضباط کاری.
- ۸- تکریم ارباب رجوع و احترام متقابل تمامی کارکنان.
- ۹- رعایت منشور حقوق بیمار.

نقاط قوت:

- ۱- بهره مندی از اعضای هیئت علمی متخصص، متعهد و کارآمد.
- ۲- عزم و همدلی والای اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی جهت تحقق اهداف گروه و دانشکده.
- ۳- بهره مندی از منابع کتابخانه ای مرجع و تخصصی قوی در دانشکده.
- ۴- وجود تیم های پژوهشی مستقل در دانشکده.
- ۵- وجود آزمایشگاه های بیومکانیک و آنالیز حرکت، الکتروفیزیولوژی، سونوگرافی عضلانی - اسکلتی در رشته فیزیوتراپی، آزمایشگاه های تخصصی در رشته های شنوایی شناسی، کاردرمانی و بینائی سنجی در دانشکده.
- ۶- بهره مندی از کلینیک های جامع توانبخشی در ۴ رشته: فیزیوتراپی، کاردرمانی، بینائی سنجی و شنوایی شناسی با خدمات دهی به قشر نیازمند ناحیه شرق تهران.
- ۷- بهره مندی از فضا و امکانات لازم برای راه اندازی مقطع PhD در رشته کاردرمانی، شنوایی شناسی و بینائی سنجی.
- ۸- دسترسی آسان به مجلات الکترونیکی و پوشش بسیار خوب مجلات تخصصی علوم توانبخشی از طریق سایت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.
- ۹- تعامل و همکاری مطلوب گروه های آموزشی با مراکز تحقیقاتی و درمانی.
- ۱۰- بهره مندی از تجربه موفق در زمینه ارتقاء کیفیت مدیریت آموزش.
- ۱۱- مدیریت تخصصی دانشکده .
- ۱۲- وجود مرکز تحقیقات مصوب فیزیوتراپی
- ۱۳- مجله انگلیسی **Clinical Physiotherapy Research** در مرکز تحقیقات فیزیوتراپی و مجله فارسی طب توانبخشی با امتیاز علمی پژوهشی در دانشکده علوم توانبخشی
- ۱۴- وجود بیمارستان های وابسته به دانشگاه که برخی کاملاً تخصصی هستند (تخصصی اطفال مفید، تخصصی ارتوپدی اختر، تخصصی ریه مسیح دانشوری، تخصصی قلب و عروق مدرس)

۱۵- وجود مدیریت دانشکده از بدنه اصلی و متعلق به خود گروه های توانبخشی زمینه ایجاد محیط دوستانه و همکاری نزدیک بین اعضای هیات علمی و پرسنل را بهتر فراهم می نماید

نقاط ضعف:

- ۱- عدم دسترسی به اینترنت از طریق کابل نوری و پائین بودن سرعت اینترنت از IT سؤال شود.
- ۲- عدم وجود اعضای هیئت علمی بالینی در بیمارستانها به عنوان مسئول بخش و هیئت علمی مقیم در بیمارستان جهت ارتقاء کیفی آموزش بالینی.
- ۳- محدودیت منابع مالی.
- ۴- دور بودن دانشکده از پردیس دانشگاه و سایر گروه های آموزشی و نیز ستاد دانشگاه.
- ۵- تعداد کم اعضای هیئت علمی در گروه های آموزشی بویژه شنوایی شناسی و بینائی سنجی.
- ۶- محدودیت منابع و بروکراسی اداری دست و پا گیر در خصوص تصویب و برگزاری همایش ها، کنگره ها و کارگاه های آموزشی.
- ۷- نامطلوب بودن رتبه علمی اعضای هیئت علمی دانشکده مخصوصا در گروه های آموزشی شنوایی شناسی و بینائی سنجی و کاردرمانی.
- ۸- عدم برخورداری مجله علمی پژوهشی دانشکده از نمایه شدن در اسکوپوس.
- ۹- کمبود پرسنل اداری و درمانی در کلینیک های تخصصی دانشکده.
- ۱۰- کمبود فضا و تجهیزات لازم به منظور آموزش دانشجویان و درمان مراجعین به کلینک های تخصصی دانشکده.
- ۱۱- عدم وجود رشته های گفتاردرمانی و اندامهای مصنوعی در بین رشته های علوم توانبخشی دانشکده.
- ۱۲- عدم وجود سالن های مناسب جهت برگزاری مراسم علمی و پژوهشی
- ۱۳- عدم لحاظ اولویت مناسب به گروه های توانبخشی در سیاست های کلان وزارت متبوع و دانشگاه
- ۱۴- عدم وجود مقطع دکترای تخصصی در رشته های شنوایی و کاردرمانی و بعضی از زیر گروه ها
- ۱۵- عدم راه اندازی آموزش مجازی در دانشکده

فرصت ها:

- ۱- استقبال و حمایت معاونت آموزشی وزارت متبوع از راه اندازی مقطع دکتری در تمامی رشته های توانبخشی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.
- ۲- وجود تخصص ها و گروه های آموزشی پشتیبان در دانشگاه.
- ۳- وجود مراکز درمانی متعدد و پیشرفته وابسته به دانشگاه.
- ۴- امکان اعزام اعضای هیئت علمی به فرصت های مطالعاتی خارج از کشور مطابق با آئین نامه های دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.
- ۵- مهیا بودن امکانات و بستر لازم برای آموزش مجازی با همکاری دانشکده آموزش علوم پزشکی و مرکز توسعه دانشگاه شهید بهشتی.
- ۶- وجود شعبه بین الملل در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی برای جذب دانشجویان خارجی منطقه.
- ۷- وجود شش استاد تمام، سه دانشیار و پانزده استادیار در گروه های آموزشی دانشکده.
- ۸- ارتباط نزدیک و شناخت کامل مدیریت دانشکده با مسئولین و اعضای هیات علمی سایر دانشکده های توانبخشی
- ۹- عضویت و سابقه طولانی مدیریت دانشکده و برخی اعضای هیات علمی در هیات بود وزارت متبوع

تهیدها:

- ۱- کمبود فضای فیزیکی لازم برای راه اندازی رشته های جدید و توسعه گروه های آموزشی موجود.
- ۲- تغییر رشته و انتقال دانشجویان با بنیه علمی ضعیف از برخی دانشگاه های داخل یا خارج از کشور به این دانشکده.
- ۳- هیچ یک از بخش های توانبخشی در مراکز درمانی دانشگاه در اختیار دانشکده توانبخشی نبوده؛ از این رو دانشکده در آموزش کارآموزی در عرصه دانشجویان به در تمام رشته های علوم توانبخشی دانشکده با مشکلات جدی روبرو است.
- ۴- بالا بودن سابقه ی خدمتی اعضای هیئت علمی دانشکده و محدودیت در استخدام نیروهای جدید.
۵. عدم تاثیرگذاری دانشکده علوم توانبخشی در سیاست های کلان دانشگاه به لحاظ عدم عضویت مدیریت دانشکده در قسمت های سیاست گذاری دانشگاه مانند هیات ریسه، هیات ممیزه و ... سبب دوری دانشکده علوم توانبخشی از بدنه دانشگاه می گردد که با دوری مکانی آن از ستاد اصلی این مهم دو چندان می شود
- ۶- عدم شرکت دانشکده علوم توانبخشی و نادیده گرفتن نقش مهم گروه های توانبخشی در طرح تحول سلامت

اهداف کلی:

- G1- توسعه و توانمند سازی گروه های آموزشی.
- G2- ارزشیابی و پایش مستمر فعالیت های اعضای هیئت علمی.
- G3- تعالی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی.
- G4- راه اندازی رشته و دوره های جدید تحصیلی.
- G5- توسعه امکانات و فضاهای آموزشی.
- G6- ارتقاء سطح کیفی مهارت های بالینی و عملی دانشجویان و فارغ التحصیلان.
- G7- ارتقاء خدمات رسانی و فعالیت های فوق برنامه برای دانشجویان.

اهداف اختصاصی:

۱- ارزشیابی فعالیت های اعضای هیئت علمی و پرسنل اداری حوزه معاونت آموزشی
(در راستای G2 و G1)

استراتژی ها:

- ۱- تبیین شرح وظایف اعضای هیئت علمی و پرسنل اداری حوزه معاونت آموزشی.
- ۲- تعالی ساز و کار ارزشیابی و پایش فعالیت های اعضای هیئت علمی.
- ۳- طراحی و اجرای ساز و کار مناسب برای اعمال سیاست های تشویقی و پیشگیری از رکود علمی.

فعالیت ها:

- ۱- درج لیست شرح وظایف اعضای هیئت علمی و تمامی پرسنل اداری حوزه معاونت آموزشی در سایت دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۶.
- ۲- تدوین و اطلاع رسانی برنامه هفتگی توسط تمامی اعضای هیئت علمی از ابتدای سال ۱۳۹۶.
- ۳- تهیه چک لیست تشکیل کلاسهای درس توسط اداره آموزش دانشکده و نظارت بر آن از ابتدای سال

۱۳۹۶.

۴- تکمیل فرمهای ارزشیابی اساتید توسط دانشجویان و ارسال آن به معاونت آموزشی به صورت آنلاین) از طریق سامانه سما)

۵- تحلیل آزمون دروس و گزارش آن به گروه های آموزشی از ابتدای سال ۱۳۹۶.

۶- تدوین و به روز رسانی کامل طرح درس توسط تمامی اعضای هیئت علمی و درج آن در سایت دانشکده تا پایان ۶ ماهه اول سال ۱۳۹۶.

۷- بررسی فرم های تمام وقتی، حق التدریس، ترفیع سالیانه و ارتقاء اعضای هیئت علمی مشروط بر تدوین کامل دروس و درج آن در سایت دانشکده از ابتدای سال ۱۳۹۶.

۸- نظرسنجی از اعضای هیئت علمی و کارکنان حوزه معاونت آموزشی جهت طراحی فرم انتخاب عضو هیئت علمی و کارمند منتخب جهت تشویق تا پایان سال ۱۳۹۶.

۹- معرفی و تشویق سالیانه عضو هیئت علمی منتخب هر گروه آموزشی و کارمند نمونه بر اساس امتیازات کسب شده از سال ۱۳۹۶.

۲- ارتقاء کیفیت آموزش (در راستای G1, G6)

استراتژی ها:

- ۱- افزایش مهارت های تدریس اعضای هیئت علمی.
- ۲- طراحی و اجرای ساز و کار مناسب جهت تعیین نیازهای آموزشی دانشجویان.
- ۳- طراحی و اجرای ساز و کار مناسب برای ارتقاء آموزش مهارت های بالینی.
- ۴- توسعه امکانات آموزشی و تجهیزات درمانی جهت آموزش عملی دانشجویان و ارتقاء آموزش در عرصه کارآموزی.

فعالیت ها:

- ۱- حضور تمامی اعضای هیئت علمی در کارگاه های مهارت های تدریس تا پایان سال ۱۳۹۸.
- ۲- تهیه و ارسال جزوات و CD مهارت های لازم برای توانمندسازی دانشجویان به تمامی گروه های آموزشی تا پایان سه ماهه اول سال ۱۳۹۶.
- ۳- طراحی و اجرای فرم های نیازسنجی از دانشجویان و فارغ التحصیلان از سال ۱۳۹۷.
- ۴- راستی آزمائی تدریس کامل سرفصل های مصوب دروس از طریق نظرسنجی از دانشجویان و مدیر گروه آموزشی از ابتدای سال ۱۳۹۶.
- ۵- آموزش کارآموزی در عرصه با تاکید بر آموزش **Problem based** و روشهای نوین آموزش بالینی از سال ۱۳۹۶.
- ۶- ارزیابی بالینی دانشجویان مبتنی بر روشهای نوین از جمله **Portfolio OSCE** و ... از سال ۱۳۹۷.

۷- برگزاری سمینار هفتگی با حضور تمامی دانشجویان و اعضای هیئت علمی و بحث و تحلیل موارد بالینی توسط دانشجویان از سال ۱۳۹۶.

۸- راه اندازی، فعال نمودن بخش بینایی سنجی، شنوایی شناسی، فیزیوتراپی و کاردرمانی در مراکز درمانی تابعه دانشگاه جهت آموزش کارآموزی در عرصه با تأکید بر آموزش **Problem based** و مدل های جدید آموزش بالینی از سال ۱۳۹۶.

۹- خریداری تمامی تجهیزات الکتروتراپی و مکانوتراپی مورد نیاز گروه فیزیوتراپی تا پایان برنامه.

۱۰- خریداری تمامی تجهیزات آموزشی و درمانی مورد نیاز گروه های کاردرمانی، گفتاردرمانی و شنوایی سنجی و فیزیوتراپی تا پایان برنامه.

۱۱- ارتقاء سیستم، خریداری کامپیوترهای جدید برای تمامی کلاسهای آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۷.

۳- توانمند سازی گروه های آموزشی (در راستای (G1, G3, G4, G6)

استراتژی ها:

۱- تکمیل کادر مورد نیاز گروه های آموزشی (هیئت علمی و کارشناس درمان)

۲- تدارک شرایط و زمینه های لازم برای ارتقاء همه جانبه اعضای هیئت علمی.

۳- اختصاص امکانات و فضای آموزشی به گروه ها.

۴- معرفی و شناساندن رشته های توانبخشی.

فعالیتها:

۱- جذب حداقل ۴ نفر هیئت علمی در گروه های آموزشی کاردرمانی، گفتاردرمانی و شنوایی سنجی از طریق جذب هیئت علمی پیمانی در فراخوان استخدامی تا پایان برنامه.

۲- جذب هیئت علمی متعهد خدمت، حق التدریس در هر یک از گروه های آموزشی منوط به احراز شرایط لازم.

۳- جذب و تکمیل کادر درمانی مورد نیاز گروه های آموزشی (بویژه هیات علمی مقیم بیمارستانها) تا پایان برنامه.

۴- جذب حداقل ۱ نفر دانشجوی PhD در رشته های کاردرمانی، شنوایی شناسی به عنوان بورسیه خاص دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۸.

۵- اعزام اعضای هیئت علمی واجد شرایط لازم جهت فرصت های مطالعاتی و دوره های آموزشی از سال ۱۳۹۶.

۶- تمهیدات لازم جهت تسهیل ادامه تحصیل اعضای هیئت علمی مربی در مقطع PhD در هر یک از گروه های آموزشی حداقل ۳ نفر تا پایان برنامه.

۷- برگزاری حداقل یک کارگاه آموزشی مهارت های حرفه ای تخصصی مورد نیاز اعضای هیئت علمی توسط اساتید برجسته داخل و خارج کشور تا پایان سال ۱۳۹۷.

- ۸- ایجاد و تکمیل کتابخانه اختصاصی در گروه های آموزشی تا پایان برنامه.
- ۹- راه اندازی کلینیک جامع توانبخشی در بیمارستانهای مسیح و مدرس تا پایان سال ۱۳۹۸.
- ۱۰- تکمیل تجهیز گروه های آموزشی به امکانات مبلمان اداری، کامپیوتر، پرینتر، اسکنر تا پایان سال ۱۳۹۷.
- ۱۱- راه اندازی بخش های جدید آموزش بالینی در مراکز درمانی تابعه دانشگاه و عقد تفاهم نامه همکاری با مراکز درمانی خارج از دانشگاه مانند مراکز کودکان استثنائی آموزش پرورش تا پایان سال ۱۳۹۷.
- ۱۲- ارائه پیشنهاد تدریس واحد آشنائی با توانبخشی به دانشجویان پزشکی عمومی و رزیدنتی توسط گروه های آموزشی دانشکده توانبخشی تا پایان سال ۱۳۹۷.
- ۱۳- برگزاری حداقل سالانه یک سمینار آموزشی مشترک با گروه های پزشکی در مراکز درمانی از اول سال ۱۳۹۷.

۴- ارتقاء ساختار سازمانی و تشکیلاتی (در راستای G1 G3)

استراتژی ها:

- ۱- بازبینی پست های مورد نیاز گروه های آموزشی.
- ۲- رسمیت بخشی به فعالیت گروه های آموزشی تازه تأسیس.
- ۳- تعریف پست های جدید و مورد نیاز بخش اداری معاونت آموزشی.

فعالیت ها:

- ۱- درخواست ایجاد و پیگیری ۵ پست جدید هیئت علمی برای گروه آموزشی گفتار درمانی، شنوایی سنجی تا پایان برنامه.
- ۲- درخواست ایجاد و پیگیری ۳ پست جدید هیئت علمی برای گروه آموزشی کاردرمانی تا پایان برنامه.
- ۳- درخواست ایجاد و پیگیری ۱ پست جدید کارشناس درمان برای گروه آموزشی شنوایی شناسی تا پایان برنامه.
- ۴- درخواست ایجاد و پیگیری ۱ پست جدید کارشناس درمان برای گروه آموزشی بینایی سنجی تا پایان برنامه.
- ۵- درخواست ایجاد و پیگیری ۱ پست جدید کارشناس درمان برای گروه آموزشی فیزیوتراپی تا پایان برنامه.
- ۶- تمهید اقدامات لازم جهت صدور ابلاغ مدیر گروهی برای گروه های آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۵.
- ۳-۱- درخواست ایجاد ۱ پست جدید کارشناس برای همکاری در دفتر توسعه آموزش دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۶.

۵-افزایش تعداد رشته و دوره های جدید تحصیلی(در راستای G1 G5)

استراتژی ها:

- ۱-راه اندازی مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته اندام مصنوعی.
- ۲- راه اندازی مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد گفتار درمانی.
- ۳- راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد مدیریت توانبخشی.

فعالیت ها:

- ۱-اختصاص فضای فیزیکی لازم تا پایان سال ۱۳۹۶.
- ۲-اعلام نیاز و پیگیری برای جذب سه نفر هیأت علمی پیمانی در رشته اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی از طریق فراخوان استخدامی تا پایان برنامه.
- ۳-جذب دو نفر هیئت علمی متعهد خدمت در رشته اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی تا پایان سال ۱۳۹۷.
- ۴-خریداری تجهیزات درمانی و آموزشی مورد نیاز رشته اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی تا پایان سال ۱۳۹۷.
- ۵-راه اندازی کلینیک اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی در دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۶.
- ۶-جذب ۱ نفر کارشناس درمانی در رشته اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی به صورت طرحی در کلینیک اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی دانشکده تا نیمسال اول ۱۳۹۷.
- ۷-تکمیل و ارسال فرم های مربوط به راه اندازی رشته و پیگیری بازدید مورد گروه اندام مصنوعی، گفتار درمانی و مدیریت توانبخشی از دانشکده تا شهریور ۱۳۹۶.

۶-توسعه امکانات و فضاهای آموزشی درمانی(در راستای G1 G4 G5 G6)

استراتژی ها:

- ۱-اختصاص فضای آموزشی مناسب.
- ۲-ارتقاء و به روز رسانی تجهیزات کمک آموزشی.
- ۳-راه اندازی و تجهیز مراکز جدید درمانی برای آموزش های بالینی.
- ۴-تجهیز کامل کلینک های توانبخشی جامع دانشکده.

فعالیت ها:

- ۱-افزایش سالانه تعداد صندلی های کلاس درس از ابتدای برنامه.
- ۲-اختصاص و آماده سازی دو اتاق برای کلاس های درس عملی و کارگاهی تا پایان سال ۱۳۹۶.
- ۳-اختصاص ۵ کلاس درس جدید به فضای آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۸.

۴- ارتقاء سالانه سیستم کامپیوتر های کلاس درس.

۵- خریداری کامپیوترهای جدید و جایگزینی آن با کامپیوترهای فاقد کارائی تا پایان برنامه.

۶- راه اندازی بخش های فیزیوتراپی، کاردرمانی، بینایی سنجی و شنوایی شناسی در پردیس دانشگاه تا پایان شهریور سال ۱۳۹۹.

۷- خریداری تمامی تجهیزات الکتروتراپی، مکانوتراپی، کاردرمانی، گفتاردرمانی و شنوایی شناسی مورد نیاز گروه های آموزشی به مکنظور آموزش عملی دانشجویان و ارائه خدمات توانبخشی بهتر در کلینیک های تابعه دانشکده تا پایان برنامه.

۷- تعالی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی (در راستای G3 G6)

استراتژی ها:

۱- اطلاع رسانی دقیق، به موقع و جامع به اعضای هیئت علمی و دانشجویان.

۲- طراحی و اجرای ساز و کار مناسب جهت تحلیل نقاط ضعف و قابل بهبود در مدیریت و برنامه ریزی آموزشی.

۳- استفاده از نظرات و پیشنهادات دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی.

فعالیت ها:

۱- تهیه کتابچه راهنمای جامع آموزشی برای دانشجویان جدید الورد.

۲- درج تمامی برنامه های مرتبط با آموزش مانند: ثبت نام، انتخاب واحد، دروس ارائه شده در ترم، حذف و اضافه، برنامه زمانی امتحانات پایان ترم و ... در سایت دانشکده از نیمسال دوم سال ۱۳۹۵.

۳- تدوین فرایندهای کاری آموزش به شکل نمودارهای ساده و نصب آن در ساختمان آموزش از ابتدای سال ۱۳۹۶.

۴- طراحی برنامه عملیاتی جهت بهبود نقاط ضعف در حوزه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی بر اساس طرح تعالی مدیریت و کیفیت آموزش تا پایان سال ۱۳۹۹.

۵- طراحی برنامه عملیاتی جهت بهبود نقاط ضعف در حوزه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، روابط با دانشجویان و کیفیت آموزش بر اساس تحلیل ارزشیابی بیرونی تا پایان سال ۱۳۹۷.

۶- تشکیل کمیته مشورتی دانشجویی و برگزاری نشست مشترک اعضای شورای آموزشی دانشکده با نمایندگان کمیته مشورتی دانشجویی در هر نیمسال تحصیلی تا پایان سال ۱۳۹۶.

۷- تهیه گزارش از تصمیمات نشست کمیته مشورتی دانشجویی و اعضای شورای آموزشی دانشکده و ارائه فیدبک به دانشجویان از اقدامات عملی دانشکده در خصوص نقطه نظرات دانشجویان.

۸- ارتباط مستقیم دانشجویان از طریق اختصاص یک E-mail با معاون آموزشی و مدیران گره های آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۵.

- ۹- نظرخواهی از دانشجویان در حیطه های مختلف مرتبط با حوزه آموزشی از طریق فرم های نظر سنجی به صورت سالیانه.
- ۱۰- ارائه بازخورد سالانه به دانشجویان از پیشنهادات و انتقادات مطرح شده توسط دانشجویان و اقدامات انجام شده توسط دانشکده.

۸- ارتقاء امکانات رفاهی و توسعه فعالیت های فوق برنامه برای دانشجویان (در راستای G7)

استراتژی ها:

- ۱- هماهنگی واحد امور دانشجویی دانشکده با تشکل های دانشجویی در برگزاری مراسم.
- ۲- اختصاص منابع مالی مورد نیاز برای امور رفاهی، ورزشی و فعالیت های فوق برنامه.
- ۳- حمایت از بازدیدها و گردش های علمی و سیاحتی - زیارتی دانشجویان.

فعالیت ها:

- ۱- مشارکت تشکل های دانشجویی (بسیج و انجمن اسلامی دانشجویان) در برنامه ریزی و اجرای مراسم ها و مناسبات مذهبی، علمی و
- ۲- نمایش فیلم سینمایی به انتخاب تشکل های دانشجویی و تایید نماینده ولی فقیه و معاون دانشجویی دانشکده با مضامین مناسب.
- ۳- حمایت از چاپ و تکثیر نشریه مصوب دانشجویی به صورت فصلی.
- ۴- برگزاری مسابقات ورزشی یک بار در سال.
- ۵- پوشش کامل سرویس های ایاب و ذهاب دانشجویان.
- ۶- تشویق دانشجویان برتر علمی، پژوهشی هر دوره به صورت سالیانه.
- ۶- راه اندازی سامانه اطلاع رسانی SMS در دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۵.
- ۷- اعزام سالانه دانشجویان به همایش های علمی کشوری کاردرمانی، بینایی سنجی، شنوایی شناسی و فیزیوتراپی.
- ۸- حمایت مالی در برگزاری کارگاه های آموزشی مهارت های تخصصی حرفه ای مورد نیاز دانشجویان تا سقف ۶ مورد در سال برای هر یک از رشته های آموزشی.

۹- توسعه فعالیتهای دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده (در راستای G1 G2 G3)

استراتژی ها:

- ۱- برنامه ریزی دفتر EDO دانشکده در جهت ارتقاء مهارت های دانشگاهی اعضای هیئت علمی.
- ۲- برنامه ریزی دفتر EDO دانشکده در جهت ارتقاء رتبه آموزشی دانشکده.

فعالیت ها:

- ۱- تعیین نیاز های آموزشی اعضای هیئت علمی تا پایان سال ۱۳۹۶.
- ۲- اطلاع رسانی، هماهنگی و برگزاری کارگاه های آموزشی مورد نیاز به صورت سالانه.
- ۳- تکثیر و در اختیار قرار دادن جزوات آموزشی مربوط به روش های تدریس، ارزشیابی و مهارت های دانشگاهی اعضای هیئت علمی تا پایان سال ۱۳۹۶
- ۴- پیگیری به روز رسانی و تدوین طرح دروس توسط گروه های آموزشی و درج آن در سایت دانشکده از ابتدای سال ۱۳۹۶.
- ۵- پیگیری تدوین شناسنامه و برنامه راهبردی گروه های آموزشی از ابتدای سال ۱۳۹۶.
- ۶- پیگیری تحلیل آزمون و ارائه گزارش توسط گروه های آموزشی از ابتدای سال ۱۳۹۷.
- ۷- تحلیل نتایج ارزشیابی بیرونی و ارائه راهکار و پیشنهادات لازم جهت تقویت نقاط ضعف دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۷.
- ۸- هدایت گروه های آموزشی در جهت بهبود روش های تدریس و ارزشیابی دانشجویان از ابتدای سال ۱۳۹۷.