

طرح دوره دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

نام درس		مقطع / رشته
اپیدمیولوژی اختلالات بینایی و بیماریهای چشمی		دکترای تخصصی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
		دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
تعداد کل واحد درسی: ۲ کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت		
نوع درس	نظری	عملی
ساعت آموزشی (نظری/عملی/کارآموزی)	۳۴ ساعت	
شرح درس		
اختلالات بینایی تاثیر قابل توجهی بر فرد، خانواده و جامعه تحمیل می نماید. این در حالی است که درصد قابل توجهی از موارد نابینایی و اختلالات بینایی شدید قابل پیشگیری می باشند. لذا آشنایی دانشجوی اپتومتری با مفاهیم سلامت عمومی و اپیدمیولوژی و نحوه پاسخ به سوالات بالینی از طریق انتخاب نوع مطالعه مناسب، ضروری به نظر می رسد.		
هدف کلی		
- آشنایی دانشجوی با تعاریف و مفاهیم اپیدمیولوژی و سلامت عمومی - آشنایی با انواع مطالعات و نحوه یافتن پاسخ سوالات پژوهشی و ارتقاء مهارت در انتخاب نوع مطالعه مناسب - آشنایی دانشجوی با مفاهیم شیوع، بروز و بار بیماری - آشنایی دانشجوی با مفاهیم اختلالات بینایی - آشنایی با مستندات بین المللی مراقبت از چشم - آشنایی با شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم - آشنایی با اولویت های پژوهشی در حوزه مراقبت از چشم		
محتوای درس		
- تاریخچه اپیدمیولوژی و سلامت عمومی - تعریف اپیدمیولوژی و سلامت عمومی - مفاهیم کاربرد در اپیدمیولوژی و سلامت عمومی - مراحل انجام یک طرح پژوهشی - آشنایی با مفهوم انواع سوالات بالینی و PICO - آشنایی با انواع مطالعات - نحوه یافتن پاسخ سوالات پژوهشی		



- ارتقاء مهارت در انتخاب نوع مطالعه مناسب
- آشنایی با مفهوم شیوع و نحوه محاسبه آن
- آشنایی با مفهوم بروز و نحوه محاسبه آن
- معرفی مقالات Global Burden of Disease در حوزه بینایی
- تعریف اختلالات بینایی
- طبقه بندی اختلالات بینایی
- شیوع اختلالات بینایی در سطح جهان، منطقه و کشور
- مهمترین علل نابینایی و کم بینایی
- معرفی گزارش جهانی بینایی سازمان جهانی بهداشت
- معرفی راهنمای عملیاتی مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی
- مرور مقالات مهم در حوزه مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی
- تعریف و اهمیت پوشش موثر عیوب انکساری
- تعریف و اهمیت پوشش موثر کاتاراکت
- تعریف و اهمیت سایر شاخصهای مراقبت از چشم
- اولویت های پژوهشی در زمینه سلامت چشم

فهرست منابع

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Gordis Epidemiology
World Report on Vision (World Health Organization)
Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization)

ب) مقالات:

GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators; Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Trends in prevalence of blindness and distance and near vision impairment over 30 years: an analysis for the Global Burden of Disease Study. Lancet Glob Health. 2021 Feb;9(2):e130-e143.
GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators; Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Causes of blindness and vision impairment in 2020 and trends over 30 years, and prevalence of avoidable blindness in relation to VISION 2020: the Right to Sight: an analysis for the Global Burden of Disease Study. Lancet Glob Health. 2021 Feb;9(2):e144-e160.
[https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(22\)00433-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00433-8/fulltext)

ج) محتوای الکترونیکی:

<https://researchguides.uic.edu/ebm/pico#PICOModel>
<https://www.lshtm.ac.uk/study/courses/short-courses/free-online-courses/opthalmic-epidemiology>
PubMed
Scopus

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

بینایی سنجی



اساتید دوره			
نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
ساره صافی	استادیار	Saresafi.s@gmail.com	۱۰۰

وظایف و انتظارات از دانشجو	
۱	حضور و مشارکت در مباحث ارائه شده در جلسات تدریس
۲	انجام تکلیف های محوله توسط مدرس دوره
۳	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی	
☐ حضوری	☐ مجازی
☐ ترکیبی	
روش های تدریس	
☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان			
انواع ارزشیابی		درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	
☐	ارزیابی پایان ترم		
☐	ارزیابی میان ترم		
☐	تکالیف		
☐	مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی		
☐	حضور و غیاب		
☐	سایر، نام ببرید:		
روش ارزشیابی			
☐	چهار گزینه ای	☐	تشریحی
☐	درست - نادرست	☐	کوتاه پاسخ
☐	OSCE	☐	جورکردنی گسترده



تقویم درس			
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری حضور / مجازی	مدرس / مدرسان
۱	تاریخچه و تعریف اپیدمیولوژی و سلامت عمومی و سایر مفاهیم مرتبط	حضور / مجازی	ساره صافی
۲	آشنایی با مفهوم انواع سوالات بالینی در حوزه اختلالات بینایی و PICO	حضور / مجازی	ساره صافی
۳	آشنایی با انواع مطالعات و ارتقاء مهارت در انتخاب نوع مطالعه مناسب با تاکید بر اختلالات بینایی	حضور / مجازی	ساره صافی
۴	ارائه مفهوم و روش ارزیابی شیوع و بروز	حضور / مجازی	ساره صافی
۵	ارائه مفهوم بار بیماری با تمرکز بر بیماریهای چشمی	حضور / مجازی	ساره صافی
۶	مفاهیم اختلالات بینایی	حضور / مجازی	ساره صافی
۷	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۱)	حضور / مجازی	ساره صافی
۸	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۲)	حضور / مجازی	ساره صافی
۹	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۳)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۰	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۴)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۱	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۵)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۲	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۶)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۳	معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۷)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۴	شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم (۱)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۵	شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم (۲)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۶	شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم (۳)	حضور / مجازی	ساره صافی
۱۷	اولویت های پژوهشی در حوزه سلامت چشم	حضور / مجازی	ساره صافی