

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: 1404/06/24

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس	مقطع / رشته
شنوایی شناسی کودکان	کارشناسی/شنوایی شناسی
کد درس / دروس پیش نیاز	زمان / مکان برگزاری
32/بیماریهای کودکان	دوشنبه ها 13-15 و سه شنبه ها 10-8/دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درسی: ۳	کل مدت زمان تدریس: ۶۸ ساعت
نوع درس	نظری ۲ / عملی ۱
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	34 / 34
شرح دوره	
دانشجو در این درس با انواع آزمونهای شنوایی رفتاری و نیز فیزیولوژیک با تاکید بر ایمیتانس اکوستیک، متناسب برای سنین مختلف نوزادان و کودکان و نحوه اجرای صحیح آنها آشنا شده، همچنین اساس تفسیر نتایج آزمونها، تشخیص مشکلات شنوایی در کودکان را می آموزد و نحوه ارجاع مناسب را یاد می گیرد.	
هدف کلی	
آشنایی دانشجو با روش های ارزیابی رفتاری شنوایی نوزادان و کودکان	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
دانشجو در پایان این دوره درس باید بتواند: - آسیب شنوایی را تعریف و اثرات آن بر روند تکامل زبان و گفتار کودکان را ذکر نماید. - رویکرد مجموعه آزمونها و اصل کراس چک را توضیح دهد. - دسته بندی انواع ارزیابی های شنوایی در نوزادان و کودکان را ذکر نماید و آزمایش متناسب با سن را انتخاب نماید. - غربالگری شنوایی را تعریف نموده و اهمیت آن را بیان کند. - عوامل خطر آسیب شنوایی و پروتکلهای غربالگری شنوایی در دوره نوزادی و سنین کودکی و دبستان را همراه با موارد ارجاع و پیگیری ذکر نماید. - چک بیولوژیک و نحوه کار با دستگاه غربال در رده سنی نوزادان و کودکان را انجام دهد. - انواع آزمایش های ارزیابی رفتاری شنوایی در نوزادان و کودکان را نام ببرد و نحوه انجام آنها را توضیح دهد. - کاربرد و ملاحظات انواع تمپانومتري و رفلکس صوتی را در رده سنی نوزادان و کودکان را ذکر نموده و نتایج را تفسیر نماید. - انواع آزمونهای رفتاری در رده مختلف پردازش و درک گفتار را نام برده و کاربرد آن را ذکر نماید. - ارزیابی شنوایی کودکان سخت آزمون و ملاحظات مرتبط را توضیح دهد.	
فهرست منابع	
منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.	
الف) کتب :	
1- Northern JL, Downs MP. Hearing in Children. Plural Publishing Inc. 2014. 2- Katz J, Chasin M, English K, Hood LJ, Tillen KI. Handbook of Clinical Audiology. Wolters Klumer Health. Last ed. 3- Newton V. Pediatric Audiology Medicine. Wiley Blackwell. 2009. 4- Gelfand SA. Essentials of Audiology, Thieme. 2023. 5- Madell JR, Flexer C, Wolfe J, Schafer EC. Pediatric Audiology, Thieme. 2019.	



ب) مقالات به روز

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

شنوایی شناسی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر فاطمه حیدری	استادیار	Fheidari.audio@gmail.com	100%

وظایف و انتظارات از دانشجو

1	مشارکت فعال در جلسات دوره درس
2	انجام تکالیف
3	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

☒ حضوری ☐ مجازی ☐ ترکیبی

روش های تدریس

☒ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☒ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	

وسایل کمک آموزشی

☒ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید
☒ سایر ، نام ببرید: نمایش فیلم	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان

انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
☒ ارزیابی پایان ترم	60
☒ ارزیابی میان ترم	20
☒ تکالیف و مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	15
☒ حضور و غیاب	5



		☐ سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی			
☒ چهار گزینه ای	☒ تشریحی	☐ جورکردنی گسترده	
☒ درست - نادرست	☒ کوتاه پاسخ	☐ OSCE	
☐ Portfolio	☐ سایر، نام ببرید:		

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
1	آسیب شنوایی در کودکان و اهمیت تشخیص آسیب شنوایی با رویکرد تیمی	حضوری	HIC, Ch. 1	دکتر حیدری
2	رشد و تکامل رفتارهای شنوایی، ساخت پذیری عصبی و دوره بحرانی زبان آموزی	" "	HIC, Ch. 3	" "
3	تاریخچه گیری در کودکان، ملاحظات اتوسکپی در نوزادان و کودکان	" "	HIC, Ch. 6	" "
4	غربالگری شنوایی در نوزادان: تاریخچه، اهمیت، روشهای آزمایشی و عوامل خطر آسیب شنوایی	" "	HIC, Ch. 8, EA, Ch.13	" "
5	پروتکل غربالگری شنوایی در نوزادان و نحوه ارجاع و پیگیری	" "	HIC, Ch. 8, EA, Ch.13	" "
6	غربالگری شنوایی در کودکان پیش مدرسه و دبستانی	" "	HIC, Ch. 8, EA, Ch.13	" "
7	آزمونهای ارزیابی شنوایی در نوزادان و کودکان، دسته بندی انواع آزمونهای رفتاری شنوایی کودکان برحسب سن عقلی و تقویمی، آشنایی با اصل کراس چک	" "	HIC, Ch. 6, PAM, Ch. 4	" "
8	آشنایی با انواع صداسازها و نحوه استفاده و کاربرد آنها، ادیومتری مشاهده رفتاری (BOA)	" "	HIC, Ch. 6	" "
9	آشنایی با ادیومتری تقویت بینایی (VRA) و نحوه انجام و ملاحظات آن	" "	HIC, Ch. 6	" "
10	ادیومتری بازی شرطی شده (CPA) و نحوه انجام آن، ماسکینگ در کودکان	" "	HIC, Ch. 6	" "
11	آشنایی با ادیومتری گفتاری در کودکان	" "	HIC, Ch. 6, EA, Ch. 12, PA, Ch.9	" "
12	اهمیت اندازه گیری ایمپتانس اکوستیک در نوزادان و کودکان و ملاحظات آن	" "	HIC, Ch. 7, EA, Ch. 7	" "
13	مدیریت اثیت میانی در کودکان و ملاحظات آن	" "	HIC, Ch. 7 & 4	" "
14	ارزیابی شنوایی کودکان سخت آزمون و آشنایی با کم شنوایی عملکردی در کودکان و استراتژیهای ارزیابی مرتبط	" "	HIC, Ch. 6, PA, Ch. 8	" "
15				



				16
				17

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

1- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

.

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
	1
	2
	3
	4

