



تاریخ تنظیم: 1404/05/20

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس		مقطع/رشته
ملاحظات ویژه در تجویز و تنظیم سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی در شیرخواران، کودکان، سالمندان و گروه های خاص		کارشناسی/شنوایی شناسی
کد درس/دروس پیش نیاز		زمان/مکان برگزاری
۳۵/ تجویز و تنظیم سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی		چهارشنبه ها ساعت 13-15/ دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درسی: 2		کل مدت زمان تدریس: 34 ساعت
نوع درس	نظری *	عملی
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	17	
شرح دوره		
دانشجو در طی این درس باید قادر باشد نتایج ارزیابی های مختلف شنوایی را در کودکان و شیرخواران تفسیر نماید. ملاحظات خاص تجویز و تنظیم سمعک در جمعیت های مختلف مانند شیرخواران، سالمندان و افراد چند معلولیتی را بداند. در موارد خاص مانند نوروپاتی شنوایی، کم شنوایی های اندک و ملایم، اختلالات پردازشی و ... مشکلات کاربر سمعک را مدیریت نماید. در مواقع لازم از پرسش نامه های خود ارزیاب کمک بگیرد. راهنماهای بالینی مختلف در زمینه تجویز و تنظیم سمک را بشناسد.		
هدف کلی		
هدف کلی این درس این است که دانشجو بتواند ملاحظات ویژه در تجویز و تنظیم سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی در شیرخواران، کودکان، سالمندان و گروه های خاص را به صورت نظری فرا گیرد.		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
حیطه شناختی: در طی این واحد درسی انتظار می رود که دانشجو بتواند درک درست و مناسبی از تجویز و تنظیم سمعک در افراد مختلف از سن شیرخوارگی تا سالمندی را کسب کند. لزوم آشنایی با تکنیک ها و اصولی که برای گروه های مختلف سنی با کم شنوایی های مختلف وجود دارد از دیگر حیطه های است که دانشجو بتواند در آن مهارت و شناخت پیدا کند.		
حیطه روانی-حرکتی: لزوم اجرا تکنیک ها و اصولی که برای تجویز و تنظیم سمعک خصوصا افرادی که توانایی پاسخ فعال ندارند از مهمترین حیطه های است که باید در طی ترم در ذهن دانشجو ایجاد شود.		
حیطه نگرشی: تجویز سمعک کار تخصصی است که نمود عینی و بالینی مهم آن برای کسب این مهارت در این درس و واحد نمایان می شود. لذا باید با توجه به اهدافی که برای این درس در نظر گرفته شود دانشجو بتواند در موقعیت های مهمی که نیازمند مشاوره و تجویز و تنظیم سمعک مناسب باشد به تنهایی کار انجام دهد.		
فهرست منابع		
الف) کتب:		



- 1 . Valente, M. Hosford - Dunn, Roeser, RJ. Audiology: Treatment, New York: Thieme Last ed
- 2 .Katz, J 2009, & 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins -Metz M.J. Sandlin's Textbook of Hearing Aid Amplification: technical and clinical considerations. SanDiego: Singular publishing Group. Last ed
- 3 . Valente M. Hearing aids: Standards, options and Limitations, NewY ork,: Thieme. Last ed
- 4 .Valente M. Hearing aids: Strategies for selecting and verifying hearing aid fitting, NewYork,: Thieme. Last ed.
- 5 . Dillon H. Hearing Aids. Austrailia: Thieme Publishers . Last ed.
- 6 .Popelka G et al. Springer handbook of auditory research: Hearing Aids. Springer Publishers. Last ed
- 7 . Brenstein E.W. Geriatrics Audiology. NewYork: Thieme. Last ed.
- 8 .Northern J.L, Downs M.P. Hearing in children. Plural Publishing. Last ed.
- 9 .Taylor B, Mueller H. Fiting and dispensing hearing aids. Plural Publishing. Last ed
- 10 .Bentler R, Mueller G, Ricketts T. Modern Hearing Aids verification, outcome measures and follow-up. Plural Publishing. Last ed

(ب) مقالات:

(ج) محتوای الکترونیکی:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱۱- جلیوند، حمید، ۱۳۹۵، سمعک، تهران، انتشارات ستایش هستی

گروه آموزشی متولی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر ایوب ولدبیگی	استادیار	a_valadbeigi@sbmu.ac.ir	100%

وظایف و انتظارات از دانشجو

1	حضور و مشارکت در تمامی جلسات نظری به صورت فعال
2	کسب مهارت در انتخاب این تست ها برای کاربردهای بالینی مختلف
3	ارائه کنفرانس و یا ترجمه متون علمی مرتبط با این درس از منابع جدید



4	کسب توانایی تفسیر از مون ها در افراد مختلف و نیز جمعیت های خاص با کم شنوایی متنوع
---	---

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی	
☐ *حضور	☐ مجازی
☐ ترکیبی	
روش های تدریس	
☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ *یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
☐ *وایت برد	☐ *پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
☐ * ارزیابی پایان ترم	60%
☐ * ارزیابی میان ترم	10%
☐ * تکالیف	10%
☐ * مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	10%
☐ * حضور و غیاب	10%
☐ سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی	
☐ *چهار گزینه ای	☐ *تشریحی
☐ درست - نادرست	☐ *کوتاه پاسخ
☐ Portfolio	☐ سایر، نام ببرید:

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / مجازی	منابع	مدرس
1	شیرخواران و کودکان	حضور	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داوونز	دکتر ولدبیگی
2	سمعک و کمک افزارهای شنوایی در شیرخواران و کودکان- مبانی و اصول اندازه گیری گوش واقعی	حضور	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داوونز	دکتر ولدبیگی
3	مفهوم RECD و کاربرد آن در تجویز و تنظیم سمعک	حضور	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داوونز	دکتر ولدبیگی
4	ارزیابی عملکرد سمعک با استفاده از روش های رفتاری	حضور	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داوونز	دکتر ولدبیگی



5	تایید عملکرد سمعک با استفاده از پاسخ های برانگیخته قشری	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
6	ملاحظات خاص تجویز سمعک در شیرخواران و کودکان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
7	اصول و مفاهیم مربوط به تقویت اصوات در شیرخواران نسبت به بزرگسالان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
8	کاربرد انواع روش های تنزل فرکانسی (Frequency Lowering)	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
9	کاربرد انواع کمک افزار های شنوایی و اصول عملکرد و تجویز بالینی	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
10	تبیین اهمیت توانبخشی شنوایی در شیرخواران و کودکان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
11	شرایط کاندیداتوری کاشت حلزون در شیرخواران و کودکان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
12	مشاوره و تجویز سمعک در موارد خاص	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
13	سالمندان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
14	مروری بر انواع پیرگوشی	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
15	مروری بر ارزیابی های پردازشی مرکزی در سالمندان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
16	ملاحظات ویژه در انتخاب و تنظیم سمعک برای سالمندان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی
17	روش های توانبخشی شنوایی پس از تجویز سمعک در سالمندان	حضور ی	والنتی- کتز - دیلون - برستین - سندلین - بنتلر- تیلر و مولر- نورسن داونز	دکتر ولدبیگی



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

1- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

.....

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
	1
	2
	3
	4