

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۴/۷/۱

نام درس	مقطع / رشته
تشخیص افتراقی و روند استدلال بالینی در فیزیوتراپی	دکترای حرفه ای فیزیوتراپی
کد درس / دروس پیش نیاز	زمان / مکان برگزاری
۱۸	یکشنبه - دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درس: ۲	کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت
نوع واحد درس	نظری *
ساعت آموزشی (نظری / عملی)	۳۴
شرح دوره	
در این درس دانشجویان با علائم و نشانه های بیماریهای سیستمهای مختلف بدن آشنا می شوند و با اطلاع از فرایندهای استدلال و تصمیم گیری بالینی، افتراق اختلالات عملکردی از بیماریها را فرا می گیرد.	
هدف کلی	
آشنایی دانشجویان با علائم و نشانه های بیماریهای سیستمهای مختلف بدن و روند استدلال بالینی به منظور شناسایی و افتراق اختلالات عملکردی از بیماریها	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
حیطه شناختی: دانشجو بتواند فرایند استدلال بالینی را شناسایی کند توضیح دهد دانشجوی بیماریهای سیستمهای بدن و علائم آنها را شناسایی کند. دانشجو تستهای افتراقی را توضیح دهد حیطه نگرشی: دانشجو مشتاقانه به مطالب کلاس گوش دهد. در مباحث کلاس مشارکت داشته باشد.	
فهرست منابع	
منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.	
الف) کتب :	
GOODMAN AND SNYDER'S	
DIFFERENTIAL DIAGNOSIS FOR PHYSICAL THERAPISTS SCREENING FOR REFERRAL	
ب) مقالات به روز	



ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
محسن عابدی	دانشیار	Mohsenabedi110@sbmu.ac.ir	50
هدا نیک نام	استادیار		50

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور منظم در کلاس
۲	انجام فعالیتهای کلاسی
۳	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

☐ ترکیبی	☐ مجازی	☒ حضوری
روش های تدریس		
☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار	
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه	
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	
☐ سایر ، نام ببرید:		
وسایل کمک آموزشی		
☒ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید	
☐ سایر ، نام ببرید:		

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان

انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
*ارزیابی پایان ترم	
*ارزیابی میان ترم	



* تکالیف		
* مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی		
* حضور و غیاب		
☐ سایر، نام ببرید:		
روش ارزشیابی		
☐ چهار گزینه ای	☐ تشریحی	☐ جورکردنی گسترده
☐ درست - نادرست	☐ کوتاه پاسخ	☐ OSCE
☐ Portfolio	☐ سایر، نام ببرید:	

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	مقدمه ای بر روند غربالگری بالینی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۲	مصاحبه با بیمار	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۳	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای قلبی عروقی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۴	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای ریوی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۵	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای هماتولوژی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۶	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای گوارشی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۷	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای کلیوی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۸	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای کبد	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۹	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای غدد	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۱۰	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای سرطان	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۱۱	مروری کلی بر علائم و نشانه های بیماریهای ایمنولوژی	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۱۲	منشاء سیستمیک دردهای کمر	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام
۱۳	منشاء سیستمیک دردهای گردن	حضوری		دکتر عابدی - دکتر نیکنام



دکتر عابدی - دکتر نیکنام		حضور	منشاء سیستمیک دردهای شانه	۱۴
دکتر عابدی - دکتر نیکنام		حضور	منشاء سیستمیک دردهای ناحیه پشت (توراسیک)	۱۵
دکتر عابدی - دکتر نیکنام		حضور	منشاء سیستمیک دردهای لگن	۱۶
دکتر عابدی - دکتر نیکنام		حضور	منشاء سیستمیک دردهای ساکروایلیاک	۱۷

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
۱	
۲	
۳	
۴	

