

نام درس		مقطع / رشته	
ارتوز و پروتز مبتنی بر شواهد		کارشناسی ارشد/ارتوز-پروتز (اعضای مصنوعی و سایل کمکی)	
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری	
۵۲۶۱۲		سه شنبه ۱۲-۱۱ / دانشکده توانبخشی	
تعداد کل واحد درسی: ۱		کل مدت زمان تدریس: ۱۷ ساعت	
نوع درس	نظری	عملی	
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	۱۷ ساعت		
شرح دوره			
در این واحد درسی، توانایی دانشجویان در تحلیل فرمولاسیون و پاسخ به یک سوال اختصاصی مرتبط با زمینه های گوناگون فعالیت بالینی ارتوز و پروتز شکل داده خواهد شد و همچنین با مبنای متون و شواهد علمی موجود در موثرترین روش های تشخیصی- تعیین پیش آگهی - مداخله بالینی و پیشگیری را برای هر بیمار خاص ارائه می دهد.			
هدف کلی			
آشنایی دانشجویان با تجویز ارتوز و پروتز بر اساس متون و شواهد			
اهداف اختصاصی (رفتاری)			
حیطه شناختی -شناسایی انواع مختلف ارتوزها و پروتزها و کاربردهای آنها. -تحلیل شواهد علمی مرتبط با طراحی و استفاده از ارتوزها و پروتزها. -ارزیابی تأثیرات بالینی استفاده از ارتوزها و پروتزها بر بیماران. حیطه نگرشی: -دانشجو اهمیت و ضرورت درس را در کار بالینی درک کند. -در بحث گروهی شرکت کند و برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.			
فهرست منابع			
منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد. الف) کتب : Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davies P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition			
گروه آموزشی متولی			



اساتید دوره			
نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر مبینا خسروی	استادیار	Mobinakhosravi80@yahoo.com	50%
دکتر عالیه دریابر	استادیار	Aliyehdaryabor@gmail.com	50%

وظایف و انتظارات از دانشجو	
۱	حضور در کلیه برنامه‌های آموزشی و مشارکت در بحث‌ها و فعالیت‌های کلاسی
۲	انجام تکالیف و پروژه‌های تعیین شده توسط مدرسین در زمان مقرر
۳	شرکت در کارگاه‌های پژوهشی و یادگیری مهارت‌های تحقیق و نوشتن مقالات علمی

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه‌های آموزشی
- انجام تکالیف‌های محوله توسط مدرسین دوره

روشن آموزشی	
☐ ترکیبی	☐ مجازی
☒ حضوری	
روش‌های تدریس	
☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☒ یادگیری سیار
☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☒ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
☒ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی
50	☐ ارزیابی پایان ترم
0	☐ ارزیابی میان ترم
15	☐ تکالیف
25	☐ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی
10	☐ حضور و غیاب
	☐ سایر، نام ببرید:



روش ارزشیابی		
☐ چهار گزینه ای	☒ تشریحی	☐ جورکردنی گسترده
☐ درست - نادرست	☐ کوتاه پاسخ	☐ OSCE
☐ Portfolio	☐ سایر، نام ببرید:	

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	مروری بر تاریخچه، تعاریف، اهداف، انتظارات و لزومات بر رویکرد مبتنی بر شواهد تحولات تاریخی و تأثیرات آن بر علم پزشکی و بهداشت.	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر خسروی
۲	مراحل تدوین سوالات بالینی مربوط شکل دهی و تدوین سوالات بالینی مؤثر.	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر خسروی
۳	تعریف و اهمیت شواهد علمی در تصمیم گیری های بالینی. بررسی کیفیت و اعتبار شواهد علمی.	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر خسروی
۴	اهمیت و محدودیت های تجربیات فردی در بالین. نقش مشاهدات در جمع آوری داده ها. تعریف و اهمیت تحقیقات اولیه. مرور سیستماتیک و متا آنالیز: تفاوت ها و کاربردهای هر یک. روش های جستجوی مؤثر و سریع شواهد علمی: ابزارها و پایگاه های داده معتبر.	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر خسروی
۵	انواع شواهد علمی (اثار مداخلات بالینی، تست های تشخیصی، روش های پیشگیری)	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر دریابر
۶	کاربرد تفکر نقادانه در فرایند ارزیابی میزان اعتبار شوهده علمی بر اساس چک لیست های: -Pedro Black and down -New castle -.....	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر دریابر
۷	انتقال شوهده علمی به کار بالینی از دیدگان ارتوز- پروتز در کلینیک های ارتوز-پروتز	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davis P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر دریابر



۸	ارزیابی پیامدهای بالینی در بیمارانی که ارتوز و پروتز دریافت کرده اند و راهکارهای مناسب آن	حضوری	Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. Dawes M, davies P.T. Gray A.M Edinburgh: churechill Livingston, last edition	دکتر دریابر
---	---	-------	--	-------------

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخهکمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

.

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
۱	
۲	
۳	
۴	