

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

نام درس		مقطع / رشته
اخلاق در کاردرمانی		کارشناسی ارشد کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
۹ / ندارد		دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درسی: ۱		کل مدت زمان تدریس: ۱۷ ساعت
نوع درس	نظری	عملی
	*	
ساعت آموزشی (نظری/عملی)		۱۷
شرح دوره		
در این درس بعد از آشنایی با فلسفه اخلاق ، کدهای اخلاقی مطرح در حرفه کاردرمانی طرح و در قالب سناریوهای مختلف مورد بحث و بررسی قرار می گیرد.		
هدف کلی		
دانشجو ضمن کسب دانش و نگرش لازم در مورد فلسفه اخلاق ، اخلاق زیستی و اصول اخلاقی توانایی تجزیه و تحلیل چالشهای اخلاقی در کاردرمانی را کسب کند.		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
<p>حیطه شناختی:</p> <p>دانشجو در پایان دوره باید</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تئوری های اخلاقی را از هم تمیز دهد.</li> <li>• مثال های بالینی برای هر کدام از مراحل رشد اخلاقی ذکر کند.</li> <li>• کدهای اخلاقی کاردرمانی را بداند و مصادیق بالینی آنرا مثال بزند.</li> <li>• مراحل تصمیم گیری اخلاقی را با مثال توضیح دهد.</li> <li>• اصول اخلاق در پژوهش های پزشکی در ایران را بداند.</li> <li>• بتواند مراحل ثبت طرح های پژوهشی از نظر اخلاقی را توضیح دهد</li> <li>• انواع موضوعات اخلاقی را از هم تمیز دهد.</li> <li>• بتواند یک فرم رضایت آگاهانه را بنویسد.</li> </ul> <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دانشجو اهمیت اخلاق در پژوهش و بالین را درک کند.</li> <li>• اهمیت کسب رضایت آگاهانه را درک کند.</li> <li>• در بحث گروهی شرکت کند.</li> </ul>		



### فهرست منابع

الف) کتب :

1. Purtilo R, Jensen GM, Royeen C. *Educating for moral action: A sourcebook in health and Rehabilitation Ethics. Last edition. Philadelphia Davis Company*
2. Bailey DM, Schwartzberg SL. *Ethical and legal dilemmas in occupational therapy. Last edition, Philadelphia. Davis Company.*

ب) مقالات به روز

*Occupational Therapy Practice Framework :Domain & Process*

*Cognitive Theorists: Piaget, Elkind, Kohlberg, and Gilligan.* <https://bookdown.org/nathalieyuen/understanding-the-whole-child/cognitive-theorists-piaget-elkind-kohlberg-and-gilligan.html>

*AOTA 2020 Occupational Therapy Code of Ethics .The American Journal of Occupational Therapy, 2020, Vol. 74(Supplement\_3), 7413410005p1–7413410005p13.*

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

### گروه آموزشی متولی

#### کاردرمانی

#### اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
100%	Mn_kalantari@yahoo.com	دانشیار	مینو کلانتری

### وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور و مشارکت فعال در کلاس
۲	انجام تکلیف های محوله در بازه زمانی تعیین شده
۳	

### روش آموزشی

حضور  مجازی  ترکیبی

#### روش های تدریس

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی



<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	
<b>وسایل کمک آموزشی</b>	
<input type="checkbox"/> وایت برد	<input type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

<b>نحوه ارزشیابی دانشجویان</b>		
درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی	
۷۰	<input type="checkbox"/>	ارزیابی پایان ترم
	<input type="checkbox"/>	ارزیابی میان ترم
۳۰	<input type="checkbox"/>	تکالیف
	<input type="checkbox"/>	مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی
	<input type="checkbox"/>	حضور و غیاب
	<input type="checkbox"/>	سایر، نام ببرید:
<b>روش ارزشیابی</b>		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> OSCE
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	

<b>تقویم درس</b>				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	فلسفه اخلاق و نظریات مرتبط با اخلاق	حضوری	<i>Educating for moral action</i>	مینو کلانتری
۲	تئوری های رشد اخلاق	حضوری	<i>Cognitive Theorists</i>	مینو کلانتری
۳	اخلاق پزشکی و اصول و کدهای اخلاقی با ذکر مصادیق آنها	حضوری	<i>Occupational Therapy Code of Ethics</i>	مینو کلانتری
۴	اخلاق حرفه ای در کاردرمانی	حضوری	<i>Educating for moral action</i>	مینو کلانتری
۵	استدلال اخلاقی	حضوری	<i>Educating for moral action</i>	مینو کلانتری
۶	اخلاق در پژوهش	حضوری	<i>Educating for moral action</i>	مینو کلانتری
۷	معرفی سناریو و چالشهای اخلاقی در کاردرمانی	حضوری	<i>Ethical and legal dilemmas in occupational therapy</i>	مینو کلانتری
۸	اخلاق کاربردی	حضوری	<i>Educating for moral action Ethical and legal dilemmas in occupational therapy</i>	مینو کلانتری



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه ..... کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴