

به نام خدا



طرح درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۱

مقطع / رشته		نام درس	
کارشناسی		کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی ۱	
زمان / مکان برگزاری		کد درس / دروس پیش نیاز	
نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ / دانشکده توانبخشی		- / ۳۴	
تعداد واحد درسی: 2		کل مدت زمان تدریس: 34 ساعت	
نوع درس		نظری	
ساعت آموزشی		۳۴	
عملی		<input type="checkbox"/>	
شرح درس			
تاریخچه و تحولات موثر در شکل گیری کاردرمانی روانی اجتماعی، فرایند کاردرمانی روانی اجتماعی و محیط های بالینی مختلف (بیمارستان، مرکز روزانه و...) و تبیین نقش کاردرمانی در حوزه های گوناگون اکوپیشن			
هدف کلی			
آشنایی دانشجویان با تاریخچه کاردرمانی در زمینه بهداشت روان و فرایند کاردرمانی، مدل های مورد استفاده در حوزه های مداخله و نقش کاردرمانی در محیط های بالینی متفاوت			
فهرست منابع			
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>			
<i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019 .</i>			
<i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i>			
اساتید درس			
میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰	Rezaee_m@sbmu.ac.ir	دانشیار	مهدی رضائی



جلسه ۱

موضوع درس

آشنایی با اهمیت تاریخچه و فلسفه، شناخت افراد و حوادث تاثیر گذار، تعریف فلسفه رشته، کاربرد فلسفه، ارزشهای اساسی در کاردرمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- اهمیت و نقش **occupation** را در کاردرمانی بداند.
- تاریخچه نقش کاردرمانی در سلامت روان را توضیح دهد.
- به نقش افراد مهم در شکل گیری خدمات کاردرمانی در سلامت روان اشاره نماید.
- فلسفه کاردرمانی و اهمیت آنرا تشریح نماید.
- ارزشهای اساسی در کاردرمانی را با توجه به فلسفه کاردرمانی توضیح دهد.

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p><i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i></p> <p><i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019 .</i></p>	<p>کامپیوتر و ویدئو پروژکتور</p>	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و خوش آمد گویی
		۵	گروهی	معارفه و آشنایی با دانشجویان
		۵		مشخص کردن سرفصل ها و منابع
		۵		روشن کردن انتظارات و نحوه ارزشیابی
		۵		ایجاد انگیزه و تاکید بر مشارکت دانشجو
		۵		بحث در مورد occupation و فعالیت هدفمند
		۵		مروری بر تاریخچه کاردرمانی با تاکید نقش
		۱۰		کاردرمانی در سلامت روان
		۲۰		گذری بر نقش افراد مهم در شکل گیری کاردرمانی و ارائه خدمات به بیماران روان
		۱۰		تشریح فلسفه کاردرمانی
۱۰		بحث در مورد اهمیت درک فلسفه کاردرمانی		
۱۰		تبیین occupation با توجه به فلسفه کاردرمانی و تشریح ابعاد آن		
۵		تبیین ارزشهای اساسی در کاردرمانی		
۵		جمع بندی مطالب ارائه شده		

کار / تجربه های عملی / تکالیف



جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات چند گزینه ایی و تشریحی

جلسه ۲

موضوع درس

آشنایی با تعریف سلامت بر اساس WHO، معرفی مدل ICF، تعریف سلامت روان و رفاه، شناخت راههای ارتقاء سلامت روان و شناخت عوامل خطرزا و حمایت کننده

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- تعریف سلامت روان را از دیدگاه WHO و ICF بیان نماید.
- سلامت روان و رفاه را تعریف نماید.
- سلامت روان و بیماری روانی را بر اساس دیدگاه انجمن روانپزشکی آمریکا تشریح نماید.
- عوامل تهدید کننده و حمایت کننده سلامت روان را توضیح دهد.
- شیوه های ارتقاء سلامت روان را تشریح نماید.
- عوامل خطرزا و حمایت کننده سلامت روان را توضیح دهد

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۱۰		تعریف سلامت از دیدگاه WHO
		۱۰		تعریف سلامت بر اساس مدل ICF
		۱۰		تعریف سلامت روان
		۱۰		تعریف رفاه Well-being
		۱۰		تعریف سلامت روانی و بیماری روانی بر اساس انجمن روانپزشکی آمریکا
		۱۰		عوامل حمایت کننده و تهدید کننده سلامت روان
		۱۰		بحث گروهی در مورد عوامل تاثیر گذار بر سلامت با توجه به تجربیات دانشجویان
				شیوه های ارتقاء سلامت روان



		۱۰		خلاصه و جمع بندی مطالب
		۵		
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
ارزشیابی درس				
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالات چند گزینه ایی و تشریحی				

جلسه ۳

موضوع درس				
آشنایی با توصیف مفاهیم occupational balance, occupational deprivation, occupational justice, occupational alienation ، فرضیات ارتباط اکوپیشن با سلامت.				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: - فرضیات ارتباط بین سلامت روان و occupation را نام ببرد. - ابعاد قانونی occupation را شرح دهد. حیطة نگرشی: - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		فرضیات ارتباط بین occupation و سلامت روان
		۲۰		تشریح ابعاد قانونی occupation
		۱۰		Occupational balance
		۱۰		Occupational deprivation
		۱۰		Occupational alienation
۱۰	Occupational apartheid			



		۵		Occupational justice خلاصه و جمع بندی مطالب
		۵		
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
ارزشیابی درس				
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالا ت چند گزینه ایی و تشریحی				

جلسه ۴

موضوع درس	
آشنایی با تاریخچه شکل گیری مراکز مراقبتی، نقش انقلاب های روانپزشکی، سندرم بیمارستان زدگی، وظایف کاردرمانگر در هر مرکز	
اهداف رفتاری پایان درس	
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انواع مراکز درمانی در حیطه سلامت درمانی را بشناسد. - نقش انقلابهای مطرح در روانپزشکی را در شکل گیری مراکز درمانی شرح دهد. - سندرم بیمارستان زدگی را توضیح دهد. - نقش و وظایف کاردرمانی را در هریک از مراکز درمانی تشریح نماید - مرکز انتقالی و نقش آنها را در درمان بیماران روان بشناسد. <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی 	

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۱۰		انواع مراکز درمانی در جامعه
		۱۰		نقش مراکز انتقالی در درمان بیماران
<i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019 .</i>		۲۰		نقش انقلابهای روانپزشکی در شکل گیری مراکز درمانی
		۲۰		



		۱۰ ۵	سندرم بیمارستان زدگی (علل، علائم و راهکارها) نقش و وظایف کاردرمانی در مراکز درمانی خلاصه و جمع بندی مطالب
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی			
ارزشیابی درس			
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالا ت چند گزینه ایی و تشریحی			

جلسه ۵

موضوع درس				
آشنایی با اجزاء ارتباط درمانی، نکات مهم در برقراری ارتباط، فاکتورهای کلیدی در ارتباط موثر، اتحاد درمانی و اتحاد کار درمانی، مشکلات احتمالی در برقراری ارتباط				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجزاء یک ارتباط درمانی صحیح را نام برده و توضیح دهد. - فاکتور های کلیدی را در ارتباط با بیمار نام ببرد - مفاهیم اتحاد درمانی و اتحاد کاری-درمانی را شرح دهد. - نکات مهم در ارتباط برقرار کردن با بیمار را توضیح دهد. - مشکلات احتمالی در ارتباط برقرار کردن با بیمار را بیان نماید. <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی 				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i> <i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy:</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۶		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		اهمیت ارتباط درمانی
		۵		اجزاء یک ارتباط درمانی صحیح



<p><i>An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019 .</i></p>		<p>۱۰ ۲۰ ۲۰ ۱۰ ۵</p>	<p>همدلی / صمیمیت غیر ملکی / پذیرش غیر شرطی / صحت و درستی فاکتورهای کلیدی در ارتباط موثر با بیمار اتحاد کاری و اتحاد کاری- درمانی نکات مهم در برقراری ارتباط با بیمار مشکلات احتمالی در ارتباط برقرار کردن با بیمار خلاصه و جمع بندی مطالب</p>
<p>کار / تجربه های عملی / تکالیف</p>			
<p>جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی</p>			
<p>ارزشیابی درس</p>			
<p>حضور و مشارکت فعال در کلاس / سوالات چند گزینه ای و تشریحی</p>			

جلسه ۶

<p>موضوع درس</p>				
<p>آشنایی با تعریف تئوری، مدل و رویکرد. اهمیت کاربرد تئوری، معرفی تئوری روان تحلیلی در رزیابی و مداخله کاردرمانی</p>				
<p>اهداف رفتاری پایان درس</p>				
<p>حیطه شناختی: - پارادایم، فلسفه، تئوری، مدل و رویکرد را تعریف نماید. - اهمیت کاربرد تئوری در کاردرمانی را شرح دهد. - فرضیات، تقسیم بندی شخصیت و هوشیاری را بر اساس تئوری روان تحلیلی توضیح دهد. - تئوری Object Relation و ارتباط آنرا با کاردرمانی شرح دهد. - علت بروز بیماری روانی را بر اساس تئوری روان تحلیلی تبیین نماید. - کاربرد تئوری روان تحلیلی را در کاردرمانی شرح دهد. - معایب و محاسن این تئوری را بیان نماید. حیطه نگرشی: - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی</p>				
<p>منابع</p>	<p>وسایل کمک آموزشی</p>	<p>زمان (دقیقه)</p>	<p>روش تدریس</p>	<p>محتوای درس</p>
<p><i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health:</i></p>	<p>کامپیوتر و ویدئو پروژکتور</p>	<p>۵ ۵</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	<p>شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل</p>



<p><i>Elsevier Health Sciences; 2014.</i></p> <p><i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019 .</i></p>	۵	سوال از دانشجویان
	۵	تشریح مفاهیم پارادایم، فلسفه، تئوری، مدل و رویکرد
	۵	اهمیت کاربرد تئوری
	۱۰	مروری بر تئوری روان تحلیلی / ابعاد شخصیت و هوشیاری
	۱۰	تشریح تئوری Object Relation
	۱۰	تبیین بیماری روانی بر اساس تئوری روان تحلیلی
	۱۰	کاربرد تئوری روان تحلیلی در کاردرمانی
	۱۰	ارزیابی/ درمان
	۱۰	معایب و محاسن تئوری روان تحلیلی
	۵	بحث گروهی در مورد تئوری روان تحلیلی خلاصه و جمع بندی مطالب
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف		
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی		
ارزشیابی درس		
حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات چند گزینه ایی و تشریحی		

جلسه ۷

موضوع درس

آشنایی با تئوریهای رفتاری، رشدی و انسانگرایانه در ارزیابی و مداخله کاردرمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- تئوری رفتاری و مکاتب آن را بشناسد.
- مراحل رفتاردرمانی را شرح دهد.
- علت بیماری روان را بر اساس تئوری رفتاری شرح دهد.
- کاربرد تئوری رفتاری را در کاردرمانی توضیح دهد.
- معایب و محاسن تئوری رفتاری را بداند.
- فرضیات مطرح در تئوریهای رشدی و انسانگرایانه را نام ببرد.
- علت بیماری را با توجه به تئوریهای رشدی و انسانگرایانه شرح دهد.
- کاربرد تئوریهای رشدی و انسانگرایانه در کاردرمانی را توضیح دهد.

- معایب و محاسن تئوریهای رشدی و انسان‌گرایانه را بداند
حیطه نگرشی:
- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث‌ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p><i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i></p> <p><i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019.</i></p>	<p>کامپیوتر و ویدئو پروژکتور</p>	۵	<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		مروری بر تئوری رفتاری، شرطی سازی کلاسیک / شرطی سازی عامل
		۵		مروری بر تکنیکهای هریک از مکاتب
		۵		مراحل رفتاردرمانی
		۵		تعریف بیماری روانی بر اساس تئوری رفتاری
		۱۰		کاربرد تئوری رفتاری در کاردرمانی
		۱۰		معایب و محاسن تئوری رفتاری استراحت
		۵		بحث گروهی در مورد تئوری رفتاری و تکنیکهای آن
		۵		فرضیات مطرح در تئوریهای رشدی و انسان‌گرایانه
		۵		تشریح بیماری روانی بر اساس تئوریهای رشدی و انسان‌گرایانه
		۵		کاربرد تئوریهای رشدی و انسان‌گرایانه در کاردرمانی
		۵		معایب و محاسن تئوریهای رشدی و انسان‌گرایانه
۵	بحث گروهی در مورد تئوریهای رشدی و انسان‌گرایانه			
۵	خلاصه و جمع بندی مطالب			

کار / تجربه های عملی / تکالیف



جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات چند گزینه ایی و تشریحی

جلسه ۸

موضوع درس

آشنایی با مدل های شناختی رفتاری و زیست شناختی در ارزیابی و مداخله کاردرمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- تئوری رفتاری شناختی را توضیح دهد.
- بروز بیماری روانی را بر اساس تئوری رفتاری شناختی تبیین نماید.
- دیدگاه آرون بک و آلبرت ایس را در رفتاردرمانی شناختی شرح دهد.
- کاربرد تئوری رفتاری شناختی را در کاردرمانی بداند.
- معایب و محاسن تئوری رفتاری شناختی را توضیح دهد.
- تئوری زیست شناختی را شرح دهد.
- علت بروز بیماری روانی را بر اساس تئوری زیست شناختی بداند.
- کاربرد تئوری زیست شناختی در کاردرمانی را توضیح دهد.
- معایب و محاسن تئوری زیست شناختی را بر شمارد.

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p><i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i></p> <p><i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019 .</i></p>	<p>کامپیوتر و ویدئو پروژکتور</p>	۵	<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		تشریح تئوری رفتاری شناختی
		۵		تبیین علت بیماریهای روانی بر اساس تئوری رفتاری شناختی
		۱۰		تشریح دیدگاه آرون بک و آلبرت ایس در رفتاردرمانی شناختی
۵	کاربرد تئوری رفتاری شناختی در کاردرمانی			
۵				



		۵	بررسی معایب و محاسن تئوری رفتاری
		۵	شناختی
		۵	استراحت
		۵	تشریح تئوری زیست شناختی
		۵	تبیین علت بیماریهای روان بر اساس
		۱۰	تئوری زیست شناختی
		۱۰	کاربرد تئوری زیست شناختی در
		۵	کاردرمانی
		۵	معایب و محاسن تئوری زیست شناختی
			خلاصه و جمع بندی مطالب
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی			
ارزشیابی درس			
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالا ت چند گزینه ایی و تشریحی			

جلسه ۹

موضوع درس				
امتحان میان ترم				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: حیطة روانی-حرکتی: حیطة نگرشی:				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
			سخنرانی / بحث گروهی	
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				



جلسه ۱۰

موضوع درس

آشنایی با مدل‌های یکپارچگی حسی و ناتوانی‌های شناختی در ارزیابی و مداخله کاردرمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- مدل یکپارچگی حسی را شرح دهد.
- کاربرد مدل یکپارچگی حسی در بیماران روان را توضیح دهد.
- مدل شناختی آلن را تشریح نماید.
- ویژگی‌های سطوح شناختی آلن را شرح دهد.
- کاربرد مدل شناختی آلن را در کار با بیماران بداند.

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث‌ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۱۰		سوال از دانشجویان
		۱۵		تعریف مدل یکپارچگی حسی / فرضیات
		۱۰		کاربرد مدل یکپارچگی حسی در بیماران روان
		۱۰		مدل سطوح شناختی آلن
		۲۰		تشریح ویژگی‌های هر یک از سطوح
		۱۰		کاربرد مدل آلن در کار با بیماران روان
		۱۰		بحث گروهی در مورد مدل‌های یکپارچگی حسی و آلن
		۵		خلاصه و جمع بندی مطالب

کار / تجربه های عملی / تکالیف

جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات چند گزینه ایی و تشریحی

جلسه ۱۱

موضوع درس

اشنایی با مدل MOHO و Occupational Adaptation در ارزیابی و مداخله کاردرمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- مدل فعالیت انسانی و اهمیت آنرا شرح دهد.
- مفاهیم پایه در مدل فعالیت انسانی را بداند.
- سیستم ها و زیر سیستم های مطرح در این مدل را شرح دهد.
- اجزاء هر کدام از زیر سیستم ها را با ذکر مثال توضیح دهد.
- در سیستم محیطی اجزاء مطرح را توضیح دهد.
- مدل تطابق کاری و اهمیت آنرا شرح دهد
- مفاهیم پایه مدل تطابق کاری را توضیح دهد
- چرخه تطابق و خرده فرایندهای تطابق را شرح دهد

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		تشریح مدل فعالیت انسانی MOHO
		۵		مفاهیم پایه در مدل فعالیت انسانی
		۵		سیستم ها و زیر سیستم ها
		۵		اجزاء زیر سیستم ها و نقش آنها در رفتار کاری
		۱۰		اجزاء سیستم محیطی / فشار محیطی / فرصت محیطی
		۱۰		استراحت



		۱۰	توضیح یک نمونه بالینی در زمینه کاربرد مدل فعالیت انسانی
		۱۰	توضیح مدل تطابق کاری و مفاهیم آن
		۵	توضیح خرده فرایندهای تطابق
		۵	توضیح یک نمونه بالینی در زمینه کاربرد مدل تطابق کاری
خلاصه و جمع بندی مطالب			
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی			
ارزشیابی درس			
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالنات چند گزینه ایی و تشریحی			

جلسه ۱۲

موضوع درس

آشنایی با تعریف فرایند کاردرمانی، معرفی مراحل ارجاع، غربالگری و ارزیابی اولیه

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- فرآیند کاردرمانی را توضیح دهد.
 - مراحل ارزیابی، درمان و ارزشیابی در فرآیند کاردرمانی را بشناسد.
 - ملاحظات و اهداف ارجاع بیماران به کاردرمانی را توضیح دهد.
 - مراحل ارزیابی اولیه را نام برده و شرح دهد.
 - برنامه ریزی اولیه درمانی برای بیمار را تشریح نماید.
- حیطه نگرشی:
- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
 - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۱۰	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۲۰		سوال از دانشجویان
		۲۰		تشریح فرآیند کاردرمانی در بیماران روانی



		۱۰		تبیین مراحل ارزیابی، درمان و ارزشیابی
		۱۰		در فرآیند کاردرمانی
		۱۰		ارزیابی اولیه و فواید آن
		۵		مفهوم غربالگری و عوامل موثر بر نحوه غربالگری
				خلاصه و جمع بندی مطالب
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
ارزشیابی درس				
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالنات چند گزینه ایی و تشریحی				

جلسه ۱۳

موضوع درس				
آشنایی با ایجاد Data base و استفاده از آن، Identify needs, Functional analysis				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: - ایجاد ارتباط و بکارگیری اصول ارتباطی - نحوه تشکیل Data base - تعیین نیازهای عملکردی بیمار - تعیین اهداف درمانی - تعیین برنامه درمانی حیطة نگرشی: - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۱۰		سوال از دانشجویان
		۲۰		برقراری تماس با بیمار و رعایت اصول ارتباطی
		۲۰		



		۱۰	ایجاد یک اطلاعات پایه Data base و موارد کاربرد آن
		۵	تعیین نیازهای بیمار
		۵	تنظیم اهداف / کوتاه مدت / میان مدت / دراز مدت
		۵	مشخص کردن ارزیابی ها
		۵	برنامه ریزی اولیه
			خلاصه و جمع بندی مطالب
کار / تجربه های عملی / تکالیف			
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی			
ارزشیابی درس			
حضور و مشارکت فعال در کلاس / سوالات چند گزینه ایی و تشریحی			

جلسه ۱۴

موضوع درس				
Baseline assessment, ongoing assessment, final assessment، آشنایی با حیطه های هدف گذاری،				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حیطه های هدف گذاری را با ذکر مثال توضیح دهد - مفهوم ارزیابی مداوم را بداند. - مراحل ارزیابی مداوم: مانیتور کردن پیشرفتهای بیمار / تعیین نیازهای برآورده نشده و اصلاح برنامه و اهداف درمانی را شرح دهد. - مراحل ارزیابی نهایی: اندازه گیری پیامدها / برنامه ریزی برای ترخیص / تنظیم برنامه ای برای پیگیری و پایان دادن به درمان را توضیح دهد. <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی 				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات
		۵		جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان بحث در مورد اهداف درمانی و نحوه تنظیم اهداف



		۱۰	توضیح حیطه های هدف گذاری با ذکر مثال
		۵	مفهوم ارزیابی مداوم و اهمیت آن
		۵	تشریح مراحل ارزیابی مداوم
		۲۰	ماتیتور کردن پیشرفت های بیمار
		۲۰	تعیین نیازهای برآورده نشده
		۵	اصلاح برنامه و اهداف درمانی
		۵	خلاصه و جمع بندی مطالب
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی			
ارزشیابی درس			
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالا ت چند گزینه ایی و تشریحی			

جلسه ۱۵

موضوع درس			
آشنایی با موارد و زمینه های ارزیابی، روشهای ارزیابی و انواع مشاهده			
اهداف رفتاری پایان درس			
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موارد مورد ارزیابی را در فرآیند ارزیابی نام ببرد. - زمینه های ارزیابی در بیمار را نام ببرد. - نکات مهم در ارزیابی occupation را شرح دهد - تعیین اختلال عملکردی در بیمار را شرح دهد - عملکرد و تقسیم بندی آنرا توضیح دهد. - ارزیابی محیط (محیط فیزیکی و اجتماعی) بیمار را شرح دهد. - روشهای ارزیابی را نام ببرد. - مشاهده، هدف و انواع آنرا را توضیح دهد. <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی 			
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس
محتوای درس			



<p><i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i></p> <p><i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i></p>	کامپیوتر و ویدئو	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
	پروژکتور	۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات
		۵		جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		موارد ارزیابی
		۵		زمینه های ارزیابی در بیمار
		۵		نکات مهم در ارزیابی occupation
		۵		مفهوم اختلال عملکردی
		۱۰		عملکرد و انواع آن
		۵		ارزیابی محیط فیزیکی و محیط اجتماعی
		۵		بحث در مورد ارزیابی محیط
		۵		معرفی روشهای ارزیابی
	۱۰		مشاهده	
	۲۰		نکات مهم در مشاهده	
	۵		انواع مشاهده: عمومی، مشاهده عملکرد خاص و مشاهده یک Task	
	۵		خلاصه و جمع بندی مطالب	
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
ارزشیابی درس				
حضور و مشارکت فعال در کلاس / سوالات چند گزینه ایی و تشریحی				

جلسه ۱۶

موضوع درس

تعریف مصاحبه، اهداف، مراحل، انواع و مشکلات مصاحبه

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- مصاحبه را تعریف نماید.
- اهداف مصاحبه را نام ببرد.
- پروسه و محتوای مصاحبه را شرح دهد.
- مشکلات در اجرای مصاحبه را شرح دهد.
- مهارتهای مورد نیاز درمانگر برای مصاحبه را توضیح دهد.

- انواع مصاحبه بر اساس نوع اجرا را شرح دهد.
 - انواع مصاحبه بر اساس زمان را نام برده و توضیح دهد.
 - آماده سازی برای مصاحبه را تشریح نماید.
 - مراحل مصاحبه را نام ببرد.
 - اجزاء اساسی در مصاحبه را توضیح دهد.
- حیطه نگرشی:
- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
 - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p><i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i></p> <p><i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i></p>	<p>کامپیوتر و ویدئو پروژکتور</p>	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۵		تعریف مصاحبه
		۵		تشریح اهداف مصاحبه
		۱۰		پروسه و محتوای مصاحبه
		۵		مشکلات احتمالی در طی مصاحبه:
		۵		مشکلات بیمار و مشکلات درمانگر
		۵		مهارتهایی که قبل از مصاحبه بایستی
		۱۰		درمانگر داشته باشد
		۵		مصاحبه سازمان یافته، نیمه سازمان یافته و غیر سازمان یافته
		۱۰		مصاحبه اولیه، در طی درمان و نهایی
		۱۰		آماده سازی برای مصاحبه
		۱۰		مراحل یک مصاحبه
۱۰		اجزاء اساسی مصاحبه: گوش کردن، مشاهده، سوالات و واکنشهای درمانگر		
۵		خلاصه و جمع بندی مطالب		
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
ارزشیابی درس				



جلسه ۱۷

موضوع درس

آشنایی با تکنیکهای پروجکتیو ، کاربرد چک لیستهای ارزیابی و Home Visit

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- نحوه کاربرد و مرور گزارشهای ثبت شده را توضیح دهد.
 - ویزیت منزل و کاربرد آنرا در ارزیابی شرح دهد.
 - نحوه ارزیابی عملکرد بیمار را توضیح دهد.
 - کاربرد چک لیست ها در ارزیابی را توضیح دهد.
 - Projection را تعریف نماید
 - فازهای تست Projection را توضیح دهد.
 - انواع تستهای Projective را شرح دهد.
- حیطه نگرشی:
- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
 - مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p><i>Bryant W, Fieldhouse J, Bannigan K. Creek's occupational therapy and mental health: Elsevier Health Sciences; 2014.</i></p> <p><i>Dickerson A. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. The American Occupational Therapy Association, Inc.; 1995.</i></p>	<p>کامپیوتر و ویدئو پروژکتور</p>	۵	<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۱۰		سوال از دانشجویان
		۱۰		مرور گزارشهای ثبت شده در ارزیابی بیماران
		۱۰		ویزیت منزل و کاربرد آن در ارزیابی بیمار
		۱۰		نحوه ارزیابی عملکرد بیمار
		۱۰		کاربرد چک لیست ها در ارزیابی بیمار
		۱۰		کاربرد چک لیست علائق
		۱۰		مفهوم projection
		۱۰		کاربرد تستهای پروجکتیو در ارزیابی فازهای مطرح در روشهای پروجکتیو
۵	انواع تست های پروجکتیو			
				خلاصه و جمع بندی مطالب



کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
ارزشیابی درس				
حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات چند گزینه ایی و تشریحی				