

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۵/۵/۱

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس	مقطع/ رشته
علوم اعصاب ۲ (تکامل شناخت)	دکتری تخصصی - شنوایی شناسی
کد درس/ دروس پیش نیاز	زمان/ مکان برگزاری
۲۴- کد درس: ۰۵ پیش نیاز ندارد	دانشکده توانبخشی - روزهای یکشنبه ساعت ۸.۳۰ لغایت ۱۱.۳۰
۳	۵۱ ساعت
تعداد کل واحد درس:	کل مدت زمان تدریس:
نوع واحد درس	نظری *
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	۳ واحد نظری
عملی	کل مدت زمان تدریس
شرح دوره	
درک بهتر فرآیند تکامل شناخت بر مبنای شنوایی که نتیجه اش پیدایش گفتار و زبان می باشد. نوروپلاستیستی و اهمیت آن در شناخت و آشنایی با نوروترنسمیترها و اهمیت آن در یادگیری و مکانیسم ساختار یادگیری در مغز انسان	
هدف کلی	
ارتقاء سطح دانش و توانمندی دانشجو در شناخت علم عصب شناسی سیستم تکاملی شناخت - نحوه شکل گیری شناخت- سیستم های شناختی مغز انسان- مباحث مربوط به رشد و تکامل - مکانیزم و ساختار یادگیری در مغز انسان- نوروپلاستیستی- نوروترنسمیترها و پدیده یادگیری- حافظه و انواع آن و نحوه کار حافظه بلند مدت و دراز مدت	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
حیطه شناختی: آگاهی از تعریف شناخت- سیر تکاملی تشکیل مغز انسان- سیستم های شناختی مغز انسان- شبکه های مغزی- نوروپلاستیستی- نوروترنسمیترها و پدیده یادگیری- تعریف حافظه و انواع آن- نحوه کار حافظه کوتاه مدت و بلند مدت- تئوری های عاطفی- سیستم های انگیزه و پاداش- آگاهی از سیستم های زبان موجود در مغز - سیستم عملکرد اجرایی- آگاهی از مبانی نوروساینس توانبخشی و توجه - آگاهی از نحوه انجام الکتروانسفالوگرافی- حیطه روانی-حرکتی: توانایی انجام ، ثبت الکتروانسفالوگرافی و تفسیر آن توانایی انجام روش های استاندارد ارزیابی شناختی حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که روش های استاندارد ارزیابی شناختی، مبنای تصمیم گیری علمی و بالینی هستند. اعتقاد به این مسئله که تعامل شبکه های مغزی ، زیر بنای عملکردهای شناختی پیچیده است. اعتقاد به این مسئله که نوروپلاستیستی زمینه ساز پدیده یادگیری و توانبخشی عصبی است. اعتقاد به این مسئله آشنایی با مکانیسم های حافظه و انواع آن در پیشگیری، ارزیابی و درمان اختلالات شناختی اهمیت دارد. اعتقاد به این مسئله که الکتروانسفالوگرافی، ابزاری ارزشمند جهت ارزیابی غیر تهاجمی عملکرد مغز است. اعتقاد به این مسئله که سیستم پاداش و انگیزه بر عملکرد شناختی و رفتار انسان تاثیر مستقیم دارند.	



اعتقاد به این مسئله که آشنایی با سیستم عملکرد اجرایی، نقش اساسی در تصمیم گیری، حل مسئله و خودتنظیمی دارد.
اعتقاد به این مسئله که زبان یکی از پیچیده ترین کارکردهای شناختی مغز و نیازمند ارزیابی دقیق است.

فهرست منابع

- 1- The cognitive neuroscience of action. Marc Jeannerod , 1997- Black well Publishers Ltd.
- 2- Developmental cognitive neuroscience. Mark H. Jounson, 1997- Black well Publishers.
- 3- Synaptic plasticity- Michel Baudry Xiaoniny Bi Steven S. Schreiber , 2005, Taylor & Francis Group, LLC.
- 4- Cognitive neurorehabilitate , Donald T Stess, Gordon Winocur, Ian H. Roberstone, 1999, Cambridge University
- 5- What is cognitive science, Ernest Lepore and Zenon Tylyshyn. Black well Publishers Ltd, 1999.
- 6- The cognitive Neuroscience of consciousness, Stanislas Dehaene, 2001, Elsevier Science Publishers.
- 7- The students guide to cognitive neuroscience, Jamie Ward, 2025, fifth edition.
- 8- Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind, Gazzaniga , Richard B, sixth edition, 2025
- 9- Principles of Neural Science, Eric R. Kandel, sixth edition, 2021.
- 10- Networks of the Brain, Olaf Sporns, 2016.
- 11- Memory, Alan Baddeley, Michael W. Eysenck, Michael C. Anderson, 4th edition, 2025.
- 12- Cognitive Rehabilitation Manual & Textbook: Translating Evidence-Based Recommendations into Practice, Rebecca Eberle, Amy Shapiro-Rosenbaum , 2nd edition, 2022.
- 13- An Introduction to the Event-Related Potential Technique, Steven J. Luck, 2nd edition, 2014.

گروه آموزشی متولی

شنوایی شناسی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر احمد رضا ناظری	دانشیار	Ahmadrezanazeri49@gmail.com	34
دکتر مینو کریمی	استادیار	Minoo.karimi@sbmu.ac.ir	33
دکتر سیده مژده صفوی نائینی	مربی	Safavi.audio@gmail.com	33

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
۲	ارائه مقالات علمی تعیین شده در جلسه آموزشی مربوطه
۳	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسين دوره

روش آموزشی

* ☐ حضوری	☐ مجازی	☐ ترکیبی
روش های تدریس		



☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
☐ وایت برد	☐ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان		
انواع ارزشیابی		درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
□ ارزیابی پایان ترم		۱۶
□ ارزیابی میان ترم		۲
□ تکالیف		۱.۵
□ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی		
□ حضور و غیاب		۰.۵
□ سایر، نام ببرید:		
روش ارزشیابی		
□* چهار گزینه ای	□* تشریحی	□ جورکردنی گسترده
□* درست — نادرست	□* کوتاه پاسخ	□ OSCE
□ Portfolio	□ سایر، نام ببرید:	

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	تعریف نوروساینس شناختی/تقسیم بندی/ روش های ارزیابی	حضوری	Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (Gazzaniga), Chapter 1 (Brief History) & Chapter 3 (Methods of Cognitive Neuroscience)	دکتر ناظری
۲	تکامل مغز / سیستم های شناختی	حضوری	Principles of Neural Science (Kandel)- Part VIII: The Development and the Emergence of Behavior	دکتر ناظری
۳	شبکه ها در مغز	حضوری	Networks of the Brain.	دکتر کریمی



دکتر ناظری	Principles of Neural Science (Kandel) - Chapter 65 (Synaptic Plasticity) & Chapter 12 (Transmitter Release)	حضور	ساخت پذیری/ نوروترنسمیتر	۴
دکتر کریمی	Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (Gazzaniga), Chapter 9 (Learning and Memory)	حضور	یادگیری	۵
دکتر صفوی	<i>Memory, chapter 1 to 7. The students guide to cognitive neuroscience , chapter 11:the remembering brain</i> Principles of Neural Science(kandel),chapter 29, learning and memory	حضور	تعریف حافظه و انواع ان (قسمت ۱)	۶
دکتر صفوی	Cognitive Neuroscience: The Biology of the Min (Gazzaniga), - Chapter 9	حضور	تعریف حافظه و انواع ان (قسمت 2)	۷
دکتر کریمی	Cognitive Neuroscience: The Biology of the Min (Gazzaniga), Chapter 10 (Emotion)	حضور	عواطف/ انگیزه/ پاداش	۸
دکتر ناظری	- Cognitive Neuroscience: The Biology of the Min (Gazzaniga), Chapter 11 (Language)	حضور	زبان	۹
دکتر صفوی	Cognitive Neuroscience: The Biology of the Min (Gazzaniga), - Chapter 12 (Cognitive Control)	حضور	عملکرد اجرایی	۱۰
دکتر صفوی	Cognitive Neuroscience: The Biology of the Min (Gazzaniga), - Chapter 7 (Attention) Cognitive Rehabilitation Manual & Textbook: Translating Evidence-Based Recommendations into Practice, chapter 1& 5& 6.	حضور	مبانی نروساینس توانبخشی/ توجه	۱۱
دکتر کریمی	An Introduction to the Event-Related Potential Technique,chapter 5	حضور	الکتروانسفالوگرافی	۱۲



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴